

A komposztálási céljaim megvalósításának terve:

A bevezetőben tárgyaltak szerint az iskolakertben, az iskolában keletkezett szerves anyagokat szeretném az iskolás gyerekek segítségével komposztálni, de a környező családi házak fű- és ágnyesedékét is szeretném a lakóktól befogadni.

A nevelési környezetvédelmi elképzeléseimet, céljaimat nem szeretném tehát csak az iskolára leszőkíteni.

Ezért szerencsés lenne az iskolán kívül, de annak közelében kialakítani a komposztálási területet. Erre van is lehetőség, hiszen a hosszúhetényi iskola a község szélén helyezkedik el. Ugyanezen okból a szomszédos szántóföldből is könnyen lehet kialakítani egy 200 m²-es iskolakertet.

Ha nem sikerül a következő években a tanrendben helyet biztosítani a technika óra keretén belül a kiskert művelésének, akkor sincs nagy baj, hiszen az iskola nagy füves udvarának a nyesedéke, a fák lombjai is elegendő mennyiségű szerves anyagot biztosítanak a komposztáláshoz. A komposzt kezelését nemcsak az egyesületünk, hanem például a biológia-természetismereti szakkör tagjai látnák el.

Miután az iskolás gyerekeket az iskolai oktatás keretén belül szeretnénk bevonni a komposztáló hely fenntartásába, kezelésébe ezért nagy valószínűséggel a helyi önkormányzat a szerszámok, gyűjtők, geofilcek megvásárlását anyagilag valamilyen mértékben támogatni fogja.

Kezdetben 1-2 éven keresztül csak viszonylag kisebb mennyiséget szeretnénk komposztálni, úgy 10 családi háznak megfelelően kialakítandó kb. 12 m²-es munkaterületen. (1. Melléklet: a hely tervezett kialakítása)

Kezdetben tapasztalatszerzésnek mindenképpen elég lesz.

Ha a komposzt érlelése, forgatása, begyűjtése zökkenőmentesen fog majd zajlani, akkor majd jó lenne bővíteni a mennyiséget és a begyűjtői kört.

Ugyanis évek múltán az lenne a cél, hogy a helyben keletkező komposztálható szerves anyag minél nagyobb hányadának feldolgozása helyben történjen. Mégpedig azért, mert egyrészt a távoli nagyüzemi komposztálótelepre történő szállítás a közúti szállítás miatt környezetvédelmi szempontból nem a legjobb megoldás,

Másrészt a szállítási költségek végül is a lakókat terhelik magasabb szemétdíj formájában.

Rendkívül fontos az iskola környéki lakók pontos és ismételt tájékoztatása a komposztálási céljainkról. Ezt a helyi újságon kívül, szórólapok segítségével kívánom megvalósítani. A keletkezett humuszt nemcsak az iskolakertben lehet majd felhasználni, hanem össze lehetne kötni iskola környéki fásítási akciókkal a humusz felhasználást, ahol a fák gyökeréhez tennénk tápanyagban gazdag humuszt.

Bízom benne, hogy programunk sikerrel jár majd, és a községben a tevékenységünk másoknak is felkelti a figyelmét és példaértékű lesz.

HELYI KOMPOSZTÁLÁS

tanfolyam

Készítette: Zöldi Miklós

2004. június 3.

Hosszúhetény

Bemutakozás:

Zöldi Miklós vagyok, matematika-fizika-biológia szakos általános iskolai tanár.

1999 óta egy helyi környezetvédő szervezetnek a Hosszúhetény Természeti Értékeiért Egyesületnek vagyok az elnöke.

A komposztálás jelentősége és fontossága számomra és az egyesület tagjai számára sosem volt kérdéses. Jómagam is évek óta komposztálok a kertemben. Saját tapasztalataim alapján rá kellett jönnöm, hogy a komposztálás nem is annyira egyszerű dolog, mint amilyennek először gondoltam. Ezért örömmel olvastam az ÖKO-FÓRUM Alapítvány által meghirdetett komposztálási tanfolyamról.

De a jelentkezésemet nemcsak az motiválta, hogy minél jobban megismerjem a komposztálás folyamatának tudományos hátterét.

A községünkben nagyon sok helyen az árok parton, közterületeken ott maradnak a fűnyesedékek, ágnyesedékek, a lakosok sokszor a kerítésen kívülre csak kidobják a kerti szerves hulladékokat, amelyek ily módon magukra hagyva megfeketedő kupacokban rothadnak. Sok esetben pedig ezek a kupacok az illegális személtelakók előfutáraivá válnak. Részben ezért lenne szükséges egy helyi kisközösségi komposztálásnak a megvalósítása. Miután pedagógus vagyok célom az, hogy a komposztálás jelentőségét, illetve annak gyakorlati teendőit ne csak a közösség felnőtt tagjaival, hanem az iskolás korú gyerekekkel is megismertessem.

Hiszen, mint ahogy az a „Komposztálás az iskolakertben” kiadványban is olvasható a környezettudatos magatartás kialakítását már az óvodás - iskolás korban el kell kezdenünk. Komposztálás kémiai, biológiai folyamatainak megismerése pedig hasznosan segítheti ill. kiegészítheti az iskolai órákon tanultakat. Színesítik, életközelebbivé teszik a tananyagot. Ebből a szempontból a legjobb megoldásnak azt tartanám, ha az iskolában technika órán az iskolai kiskert művelésével egybekötve lehetne a gyerekeket a komposztálásba bevonni. Valójában így zárulna az *oktatásnak és a valóságnak* az a képzeletbeli köre, amely átfogja a természetben lejátszódó folyamat egészét a növénytermesztéstől /szervesanyag előállítás / a komposztálásig /szervesanyag lebontás /.

Sajnálatos módon ma már egyre kevesebb iskolában tartanak fent, illetve művelnek meg iskolakerteket. Pedig – véleményem szerint - az erdei iskolákkal legalább azonos támogatottságot, elismertséget kellene kapniuk az iskolakerteknek.

Hiszen a természet haszon és gyógynövények ápolása, a talaj helyes művelésének megismerése, fizikai, biokémiai állapotának ismerete, s végül a komposztálással történő szervesanyag utánpótlás, a talajerő-fenntartása mind-mind olyan élményeket, de legalábbis ismereteket adhatna a mai kor gyermekeinek, aminek komoly nevelési, személyiségfejlesztési vonzata, tartalma lehet.